

# 保健体育科評価規準 [第1学年]

## 目標

### 【体育分野】

- (1) 運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動についての自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。
- (3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たす、一人一人の違いを認めようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。

### 【保健分野】

- (1) 個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。

## 第1学年 【年間授業時間数 105時間】

月	単元名 (時数)	学習活動	評価規準
4	<b>A 体づくり運動 (男女)</b> 7h <b>H 体育理論 (男女)</b> 3h (集団行動は通年)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などを理解し、目的に適した運動を身に付け、組み合わせることができるようにする。</li> <li>・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</li> <li>・体づくり運動に積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとする、話し合いに参加しようとするなどや、健康・安全に気を配ることができるようにする。</li> </ul>	<b>A知識</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解している。</li> </ul> <b>思考力・判断力・表現力</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul> <b>主体的に学習に取り組む態度</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体づくり運動に積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとする、話し合いに参加しようとするなどや、健康・安全に気を配ったりしている。</li> </ul>
5	<b>C 陸上競技 (男女)</b> 10h ・短距離走 ・リレー ・走り幅跳び ・走り高跳び	<ul style="list-style-type: none"> <li>・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができるようにする。</li> <li>・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにすること。</li> <li>・陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、健康・安全に気を配ることができるようにする。</li> </ul>	<b>C知識及び技能</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</li> <li>・短距離走・リレーでは、滑らかな動きで速く走ることやバトンの受渡しでタイミングを合わせるができる。</li> <li>・走り幅跳びでは、スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶことができる。</li> <li>・走り高跳びでは、リズムカルな助走から力強く踏み切って大きな動作で跳ぶことができる。</li> </ul> <b>思考力・判断力・表現力</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul> <b>主体的に学習に取り組む態度</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、健康・安全に</li> </ul>

			気を配ったりしている。
6	<b>B 器械運動 (男子)</b> <b>1 Oh</b> (マット運動 またはとび箱)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・技ができる楽しさや喜びを味わい、器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、技をよりよく行うことができるようにする。</li> <li>・技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにすること。</li> <li>・器械運動に積極的に取り組むとともに、よい演技を認めようとする、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、健康・安全に気を配ることができるようにする。</li> </ul>	<b>B 知識及び技能</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</li> <li>・マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができる。</li> <li><b>思考力・判断力・表現力</b></li> <li>・技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに自己の考えたことを他者に伝えている。</li> <li><b>主体的に学習に取り組む態度</b></li> <li>・器械運動に積極的に取り組むとともに、よい演技を認めようとする、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしたり、健康・安全に気を配ったりしている。</li> </ul>
6	<b>E 球技 (女子)</b> <b>1 Oh</b> (バスケット ボール)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができるようにする。</li> <li>・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにすること。</li> <li>・球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどや、健康・安全に気を配ることができるようにする。</li> </ul>	<b>E 知識及び技能</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</li> <li>・ゴール型では、ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすることができる。</li> <li><b>思考力・判断力・表現力</b></li> <li>・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</li> <li><b>主体的に学習に取り組む態度</b></li> <li>・球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。</li> </ul>
7 . 9	<b>D 水泳 (男女)</b> <b>1 Oh</b> ・クロール ・背泳ぎ ・平泳ぎ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、泳法を身に付けることができるようにする。</li> <li>・泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにすること。</li> <li>・水泳に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に気を配ることができるようにする。</li> </ul>	<b>D 知識及び技能</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</li> <li>・クロールでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり速く泳ぐことができる。</li> <li>・平泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。</li> <li>・背泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり泳ぐことができる。</li> <li><b>思考力・判断力・表現力</b></li> <li>・泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</li> <li><b>主体的に学習に取り組む態度</b></li> <li>・水泳に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に気を配ったりしている。</li> </ul>
9	<b>E 球技 (男子)</b> <b>1 Oh</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、</li> </ul>	<b>E 知識及び技能</b>

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>(ソフトボール)</li> </ul>	<p>その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにすること。</li> <li>球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどや、健康・安全に気を配ることができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</li> <li>ベースボール型では、基本的なバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などによって攻防をすることができる。 <b>思考力・判断力・表現力</b></li> <li>攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 <b>主体的に学習に取り組む態度</b></li> <li>球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。</li> </ul>
	<p><b>B 器械運動 (女子)</b> <b>10h</b> (マット運動 またはとび箱)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技ができる楽しさや喜びを味わい、器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、技をよりよく行うことができるようにする。</li> <li>技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにすること。</li> <li>器械運動に積極的に取り組むとともに、よい演技を認めようとする、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、健康・安全に気を配ることができるようにする。</li> </ul>	<p><b>B 知識及び技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</li> <li>マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができる。 <b>思考力・判断力・表現力</b></li> <li>技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに自己の考えたことを他者に伝えている。 <b>主体的に学習に取り組む態度</b></li> <li>器械運動に積極的に取り組むとともに、よい演技を認めようとする、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしたり、健康・安全に気を配ったりしている。</li> </ul>
10  11	<p><b>C 陸上競技 (男女)</b> <b>8h</b> (長距離走)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができるようにする。</li> <li>動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにすること。</li> <li>陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、健康・安全に気を配ることができるようにする。</li> </ul>	<p><b>C 知識及び技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</li> <li>長距離走では、ペースを守って走ることができる。 <b>思考力・判断力・表現力</b></li> <li>動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 <b>主体的に学習に取り組む態度</b></li> <li>陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。</li> </ul>
11  12	<p><b>F 武道 (男子)</b> <b>10h</b> (相撲)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技ができる楽しさや喜びを味わい、武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本動作や基本となる技を用いて簡易な攻防を展開することができるようにする。</li> <li>攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者</li> </ul>	<p><b>F 知識及び技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</li> <li>相撲では、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、押したり寄ったりするなどの簡易な攻防をすることができる。 <b>思考力・判断力・表現力</b></li> </ul>

		<p>に伝えることができるようにすること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・武道に積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配ることができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 <b>主体的に学習に取り組む態度</b></li> <li>・武道に積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり、禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配ったりしている。</li> </ul>
<p><b>G ダンス (女子)</b> <b>10h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする楽しさや喜びを味わい、ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、イメージを捉えた表現や踊りを通じた交流をすることができるようにする。</li> <li>・表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにすること。</li> <li>・ダンスに積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとするなど、交流などの話合いに参加しようとするなど、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとするなどや、健康・安全に気を配ることができるようにする。</li> </ul>	<p><b>G 知識及び技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</li> <li>・現代的なリズムのダンスでは、リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊ることができる。 <b>思考力・判断力・表現力</b></li> <li>・表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 <b>主体的に学習に取り組む態度</b></li> <li>・ダンスに積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとするなど、交流などの話合いに参加しようとするなど、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。</li> </ul>	<p><b>G 知識及び技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</li> <li>・現代的なリズムのダンスでは、リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊ることができる。 <b>思考力・判断力・表現力</b></li> <li>・表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 <b>主体的に学習に取り組む態度</b></li> <li>・ダンスに積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとするなど、交流などの話合いに参加しようとするなど、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。</li> </ul>
<p>保健分野 (男女) <b>16h</b> 「健康な生活と 疾病の予防①」 「心身の発達と 心の健康」 (12月～3月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決を目指すことができるようにする。</li> <li>・心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決を目指すことができるようにする。</li> </ul>	<p><b>知識及び技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康は、主体と環境の相互作用の下に成り立っていること。また、疾病は、主体の要因と環境の要因が関わり合って発生することを理解している。</li> <li>・健康の保持増進には、年齢、生活環境等に応じた運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を続ける必要があることを理解している。</li> <li>・身体には、多くの器官が発育し、それに伴い、様々な機能が発達する時期があること。また、発育・発達の時期やその程度には、個人差があることを理解している。</li> <li>・思春期には、内分泌の働きによって生殖に関わる機能が成熟すること。また、成熟に伴う変化に対応した適切な行動が必要となることを理解している。</li> <li>・知的機能、情意機能、社会性などの精神機能は、生活経験などの影響を受けて発達すること。また、思春期においては、自己の認識が深まり、自己形成がなされることを理解している。</li> <li>・精神と身体は、相互に影響を与え、関わっていること。欲求やストレスは、心身に影響を与えることがあること。また、心の健康を保つには、欲求やストレスに適切に対処する必要があることを理解しているとともに、それらに対処する技能を身に付けている。 <b>思考力・判断力・表現力</b></li> <li>・健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。</li> <li>・心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。</li> </ul>	<p><b>知識及び技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康は、主体と環境の相互作用の下に成り立っていること。また、疾病は、主体の要因と環境の要因が関わり合って発生することを理解している。</li> <li>・健康の保持増進には、年齢、生活環境等に応じた運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を続ける必要があることを理解している。</li> <li>・身体には、多くの器官が発育し、それに伴い、様々な機能が発達する時期があること。また、発育・発達の時期やその程度には、個人差があることを理解している。</li> <li>・思春期には、内分泌の働きによって生殖に関わる機能が成熟すること。また、成熟に伴う変化に対応した適切な行動が必要となることを理解している。</li> <li>・知的機能、情意機能、社会性などの精神機能は、生活経験などの影響を受けて発達すること。また、思春期においては、自己の認識が深まり、自己形成がなされることを理解している。</li> <li>・精神と身体は、相互に影響を与え、関わっていること。欲求やストレスは、心身に影響を与えることがあること。また、心の健康を保つには、欲求やストレスに適切に対処する必要があることを理解しているとともに、それらに対処する技能を身に付けている。 <b>思考力・判断力・表現力</b></li> <li>・健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。</li> <li>・心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。</li> </ul>

			<p><u>主体的に学習に取り組む態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>健康な生活と疾病の予防についての学習に自主的に取り組もうとしている。</li> <li>心身の機能の発達と心の健康についての学習に自主的に取り組もうとしている。</li> </ul>
1	<p><b>G ダンス (男子)</b> <i>1 0h</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする楽しさや喜びを味わい、ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、イメージを捉えた表現や踊りを通じた交流をすることができるようにする。</li> <li>表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにすること。</li> <li>ダンスに積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする、交流などの話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとするなどや、健康・安全に気を配ることができるようにする。</li> </ul>	<p><u>G 知識及び技能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</li> <li>現代的なリズムのダンスでは、リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせて、リズムに乗って全身で踊ることができる。</li> </ul> <p><u>思考力・判断力・表現力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul> <p><u>主体的に学習に取り組む態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ダンスに積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする、交流などの話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。</li> </ul>
	<p><b>F 武道 (女子)</b> <i>1 0h</i> (相撲)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技ができる楽しさや喜びを味わい、武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本動作や基本となる技を用いて簡易な攻防を展開することができるようにする。</li> <li>攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにすること。</li> <li>武道に積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配ることができるようにする。</li> </ul>	<p><u>F 知識及び技能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</li> <li>相撲では、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、押し寄りや寄りなど簡易な攻防をすることができる。</li> </ul> <p><u>思考力・判断力・表現力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul> <p><u>主体的に学習に取り組む態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>武道に積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり、禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配ったりしている。</li> </ul>
2	<p><b>E 球技 (男子)</b> <i>1 0h</i> (バスケットボール)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができるようにする。</li> <li>攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにすること。</li> <li>球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどや、健康・安全に気を配ることができるようにする。</li> </ul>	<p><u>E 知識及び技能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</li> <li>ゴール型では、ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすることができる。</li> </ul> <p><u>思考力・判断力・表現力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul> <p><u>主体的に学習に取り組む態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。</li> </ul>
	<p><b>E 球技 (女子)</b> <i>1 0h</i> (ハンドボール)</p>		<p><u>E 知識及び技能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</li> <li>ゴール型では、ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすることができる。</li> </ul> <p><u>思考力・判断力・表現力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul> <p><u>主体的に学習に取り組む態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。</li> </ul>
3			