

1 目標

<p>(1) 我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて攻勢に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>(3) 日本や世界の諸地域に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする事の大切さについての自覚などを深める。</p>
--

2 学習内容等

第1部 第1章 「世界の姿」	評価規準
指導目標	知識・技能
世界の地域構成を取り上げ、位置や分布などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の資質・能力を身に付けることができるようにさせる。	○緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解している。
	思考・判断・表現
①緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解させる。	○世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。
②世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現させる。	主体的に学習に取り組む態度
③世界と日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。	○世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。

第1部 第2章 「日本の姿」	評価規準
指導目標	知識・技能
日本の地域構成を取り上げ、位置や分布などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の資質・能力を身に付けることができるようにさせる。	○我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解している。
	思考・判断・表現
①我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解させる。	○日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。
②日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現させる。	主体的に学習に取り組む態度
③日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。	○日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。

令和8年度 第1学年 社会〔地理的分野〕 評価規準

第2部 第1章 「人々の生活と環境」	評価規準				
指導目標	知識・技能				
<p>場所や人間と自然環境との相互依存関係などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の資質・能力を身に付けることができるようにさせる。</p> <p>①人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解させる。また、世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解させる。その際、世界の主な宗教の分布についても理解させる。</p> <p>②世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>③世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。</p>	<p>○人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解している。</p> <p>○世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際、世界の主な宗教の分布についても理解している。</p> <tr> <th colspan="2" data-bbox="798 584 1528 647">思考・判断・表現</th> </tr> <p>○世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <tr> <th colspan="2" data-bbox="798 808 1528 871">主体的に学習に取り組む態度</th> </tr> <p>○世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
思考・判断・表現					
主体的に学習に取り組む態度					

第2部 第2章 「世界の諸地域」	評価規準				
指導目標	知識・技能				
<p>アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州を取り上げ、空間的相互依存作用や地域などに着目して、主題を設けて課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の資質・能力を身に付けることができるようにさせる。</p> <p>①世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解させる。</p> <p>①アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解させる。</p> <p>②アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>③世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこ</p>	<p>○世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。</p> <p>○アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。</p> <tr> <th colspan="2" data-bbox="798 1442 1528 1505">思考・判断・表現</th> </tr> <p>○アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <tr> <th colspan="2" data-bbox="798 1984 1528 2047">主体的に学習に取り組む態度</th> </tr>	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
思考・判断・表現					
主体的に学習に取り組む態度					

令和8年度 第1学年 社会〔地理的分野〕 評価規準

で見られる課題を主体的に追究させる。	○世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
--------------------	--

第3部 第1章 「身近な地域の調査」	評価規準
指導目標	知識・技能
<p>場所などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の資質・能力を身に付けることができるようにさせる。</p> <p>①観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を理解させる。</p> <p>①地形図や主題図の読図、目的や用途に適した地図の作成などの地理的技能を身に付けさせる。</p> <p>②地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>③地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。</p>	<p>○観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を理解している。</p> <p>○地形図や主題図の読図、目的や用途に適した地図の作成などの地理的技能を身に付けている。</p>
	思考・判断・表現
	○地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度
	○地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。